DOCUMENT RESUME

ED 057 688 FL 002 799

AUTHOR Thorstensson, Roland; And Others
TITLE Beginning Swedish Individualized Program: Familjen (The Family).
INSTITUTION Seattle Public Schools, Wash.; Washington Univ., Seattle. Washington Foreign Language Program.
NOTE 47p.

EDRS PRICE MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS Audiolingual Methods; Cultural Education; Family (Sociological Unit); *Individualized Instruction; *Instructional Materials; Language Instruction; Language Programs; *Language Skills; *Modern Languages; Program Development; Reading Comprehension; *Secondary Schools; Second Language Learning
IDENTIFIERS *Swedish

ABSTRACT

This volume, one of a series in an introductory course in Swedish languge and culture, is designed for use in secondary school programs stressing the development of audiolingual and basic skill concepts through individualized means of study. The course is divided into two stages: the introductory units establish the sound system and provide the student with a working vocabulary while the second stage is centered around the text "Learn Swedish." Materials are planned for presentation in a large group session to be followed by individual practice and small group conferences. This volume on the Swedish family includes three units including: (1) conversation, (2) reading exercises, and (3) structure. (RL)

ED 057688

BEGINNING SWEDISH INDIVIDUALIZED

PROGRAM

HALE - ROOSEVELT HIGH SCHOOLS

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

FAMILJEN

FL 005 799

ACKNOWLEDGMENTS

This course of study is made possible through the cooperative efforts of the Washington Foreign Language Program and the Seattle Public Schools.

A special note of gratitude is extended to the following:

Dr. Victor E. Hanzeli
Director
Washington Foreign Language Program

Fred Klingback
Assistant Principal
Nathan Hale High School
Seattle Public Schools

Igor M. Gladstone
Foreign Language Department Head
Nathan Hale High School
Seattle Public Schools

Syrene Forsman
Teacher
Roosevelt High School
Seattle Public Schools

Britta Hunt
Teacher
Nathan Hale High Schools
Seattle Public Schools

Pam Welden
Typist
Seattle Public Schools

Roland Thorstensson
Instructor of Scandinavian Languages
University of Washington

COURSE DESCRIPTION
BEGINNING SWEDISH INDIVIDUALIZED
Hale - Roosevelt High Schools

I. Introduction: A course introducing students to the Swedish language and culture through individualized means of study, combining audio-lingual and basic skills concepts.

II. Objectives: The student will:

A. Work in a flexible program.
B. Pace work according to his own needs and ability.
C. Develop the basic sound system and be orientated to the system of structure.
D. Be exposed to the cultural heritage of the Swedish people.

III. Course Content: The course of study is divided into two stages:

A. Introductory units, titled "Around You", which will establish a sound system, introduce the student to some elementary points of structure and provide him with a working vocabulary.
B. Units centered around the text Learn Swedish. The short readings are a focal point from which to develop dialogue and structure for purposes of self-application and to orientate the student to the Swedish culture.

IV. System: The power for individualizing Swedish successfully is in the flexibility of group meetings, of which a description follows.

A. The introductory units are presented in a large group session by the instructor with follow-up activities and tape practice in small groups of 4 to 6 students; final performance in the unit is a student-teacher conference.
B. With a strong sound system established through the introductory units, students move to the second stage, the text programs. Each phase of this program is flexible and is paced according to individual student needs.

1. INTRODUCTORY DIALOGUE - guided from teacher presentation to follow-up activity in student conversation teams.
2. READING - directed towards individual performance and student-teacher conference.
3. STRUCTURE - small group (4-6 students) discussion session pending on student needs. (optional)
4. APPLICATION - from small group question-answer session to student-teacher conference.
5. EVALUATION - self testing; written and oral.

V. Material Components: Each unit consists of:

A. Student Study Guide with activities for developing small group meetings, student-teacher conferences and self-directed skills.
B. Correlating tapes for dialogue, readings, and structure drills.
C. Evaluation procedure for oral application and written testing.

VI. Physical Layout: Student meetings will be held in a regular classroom for group presentation, in conference room for small group meetings, and in the Learning Resource Center for the individualized phase of study and tape practice.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

TABLE OF CONTENTS

GENERAL DIRECTIONS

UNIT I Samtal

Lesson 1 Syskon

Samtal 1 Har du några syskon?
Övning 1 En uppsats

Lesson 2 Plural forms of the nouns

Övning 1 Har Elis några syskon?

Lesson 3 Får jag presentera mig?

Samtal II Får jag presentera mig?
Övning 1 Noun qualifiers

Lesson 4 Sånger

"Ja, må han leva"
"Baka, baka kaka!"

UNIT II Läsövningar

Lesson 1 Karens syskon

Läsövning 1 Karens syskon
Exercise 1 Ålder
Exercise 2 "The prettiest one"
Exercise 3 Vocabulary activity

Lesson 2 Familjen

Läsövning 1 Min familj
Övning 1 Frågor
Läsövning 2 Familjen Andersson
Övning 2 Frågor
Övning 3 Reflexiva pronomen

Lesson 3 Familjeträd

En släkttavla
Övning 1 Ditt eget familjeträd

UNIT III Struktur

Lesson 1 First and Second Person, Singular

Övning 1 Min, mitt, mina
Övning 2 Din, ditt, dina

Lesson 2 First and Second Person, Singular

Övning 1 Vår, vårt, våra
Övning 2 Er, ert, era

Lesson 3 Third Person, Singular and Plural

Övning 1 Hans, hennes, deras

Lesson 4 Reflexive Pronouns

Övning 1 Sin, sitt, sina

CORRECTION SHEETS

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

General Directions

Use of the tapes:

The tapes are intended to help you achieve native pronunciation. They consist of recorded conversations that correspond to the material in this workbook. In order for you to attain the best possible pronunciation, you should follow this procedure:

1. Know the meaning of each word in the text you're working with.

2. Listen to the tape once without looking at your text. This is to accustom you to listening to the new sounds.

3. Listen to the tape again, while reading the text silently. This should help you be aware of the phrasing.

4. Listen to the tape while repeating after the speaker, reading from the text. Listen to yourself closely. Make sure you're not letting English pronunciation slip in.

5. Practice the pronunciation with the tape until you have mastered the sounds. At this point, you should try to work with the tape without reading the text.

6. Set up study situations with other students who are working on the same material so that you can practice applying the phrases and new words to your own situation.

7. Your instructor will test you by either carrying on a conversation directly with you or by observing you conversing with other students.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish 1
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 1: Har du några syskon?
Samtal I

ANVISNINGAR:
1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, teacher, and other students until you've mastered the phrases.
3. Carry on a conversation with the group.

---Har du en syster, Arne?

---Ja, det har jag.

---Vad heter hon?

---Hon heter Karla. Jag har också en bror som heter Nisse.

---Heter han Nisse? Är det inte ett smeknamn?

---Jovisst, det är det.

---Har du föräldrar också?

---Javisst! Jag har en far och en mor. Har du en familj?

---Ja, jag har en far och en mor. Men jag är enda barnet. Jag har inga bröder och inga systrar.

---Det var tråkigt, eller hur?

Ordlistan:

en syster (systrar)	a sister(s)
en bror (bröder)	brother(s)
ett smeknamn	a nickname
jovisst	of course (in answer to a negative question)
föräldrar	parents
javisst	yes, of course (in answer to a positive question)
en far (fader)	a father
en mor (moder)	a mother
enda barnet	only child
inga	no, none, not any (plural nouns)
Det var tråkigt, eller hur?	That's too bad, isn't it?

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 1: Övning 1: En uppsats

ANVISNINGAR: Svara på frågorna. Det här blir en uppsats om dig!

1. Vad heter du?
2. Har du en syster?
3. Har du en bror?
4. Har du eller dina syskon ett smeknamen?
5. Har du några föräldrar?
6. Vad heter dina föräldrar?

Ordlistan:

blir	will be, becomes
en uppsats	an essay
dina	your (plural nouns)
syskon	siblings, brothers and sisters
några	any, some (plural nouns)

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Samtal

Lesson 2: Övning 1

NOTE: plural forms of the nouns you may be using:

en syster	systrar
en bror	bröder

Skriv om meningarna. Titta först på exemplet.

Exempel:
Har Elis några syskon?

Ja, han har en syster.

1. Har Karin några syskon?

2. Har Britt en bror?

3. Är Dorotea enda barnet?

4. Har Börje några systrar?

5. Har du några syskon?

?

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 3: Får jag presentera mig?
Samtal II

ANVISNINGAR:
1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, teacher, and other students until you've mastered the phrases.
3. Carry on a conversation with the group.

Sven: Goddag. Jag heter Sven Asplund. Vad heter du?

Arne: Goddag. Får jag presentera mig? Jag heter Arne Sund.

Sven: Roligt att träffa dig, Arne. Har du just börjat här?

Arne: Ja, det har jag.

Sven: Har du några syskon?

Arne: Ja. En syster som heter Sonja.

Sven: Ska hon gå i skola här också?

Arne: Nej, hon är bara tolv år gammal.

Sven: Hur gammal är du?

Arne: Jag är fjorton år. Och du?

Sven: Det är jag också.

Ordlistan:

får	may
presentera	present, introduce
mig	me, myself
Roligt att träffa dig.	Nice to meet you.
just	just
har börjat	have begun
gå i skolan	go to school, attend school (until the student begins to attend a university)
bara	only
___år gammal	___years old

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 3: Övning 1

ANVISNINGAR:

1. Review the gender of the nouns below.

2. Review the patterns of answering a question using negative adverbs as "inget, ingen, inga".

3. Remember: The Swedes always match an adjective's form to the gender of the noun it modifies. For example: ingen buss, inget hus, inga blommor.

Fyll i med rätt ord:

Exempel:
Ulrika har _tre_ bröder.

tre
en
ett

1. Rolv har _____ syster.

inget
ingen
inga

2. Märta har _____ moder.

en
två
ett

3. Alfred har _____ någon far.

ingen
inget
inte

4. Bo har _____ systrar.

någon
fyra
något

5. Skani har _____ broder.

tre
inget
en

Ordlistan:

fyll i	fill in
med	with

NOTE: Take a test involving the correct use of 1) inte någon/något/några and 2) ingen/inget/inga.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

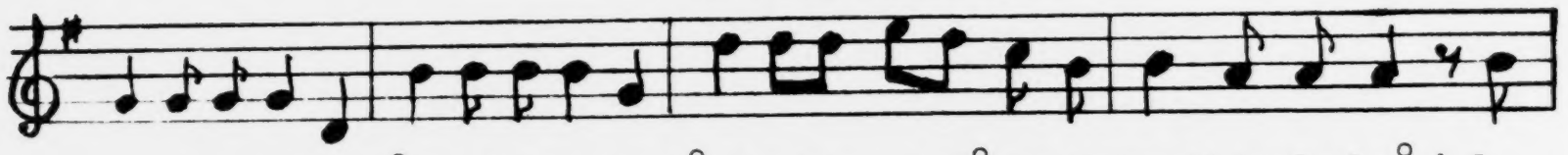
Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

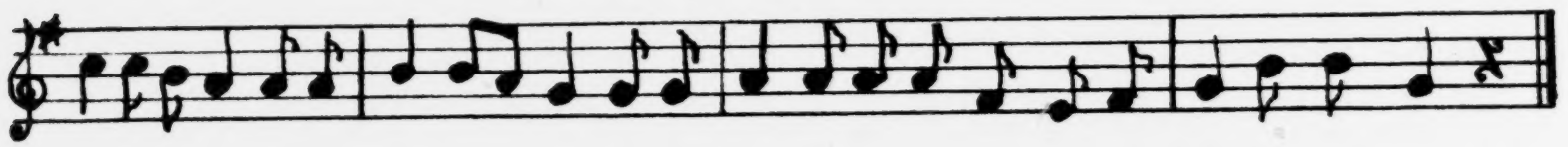
UNIT I
Samtal

Lesson 4: En svensk sång

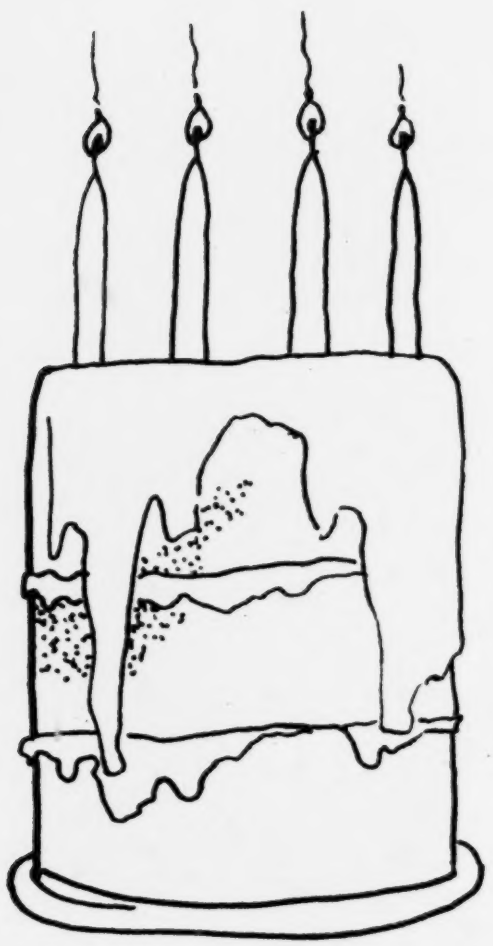
"Ja, må han (hon) leva"



1. Ja, må han leva, ja, må han leva, ja,må han leva uti hundrade år! Ja,



visst ska han leva,ja,visst ska han leva, ja,visst ska han leva uti hundrade år!



2. Och när han har levat
och när han har levat
och när han har levat uti hundrade år!
Ja, då ska han leva
ja, då ska han leva
ja, då ska han leva uti hundrade år!

Baka, baka kaka!
Baka, baka kaka!
Vem ska kakan smaka?
Det ska far och det ska mor,
lilla syster, store bror.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Karins syskon

ANVISNINGAR:
1. Read through the text. Familiarize yourself with the vocabulary.
2. Svara följande frågor på svenska. Läs först detta:

Kajsa är fjorton år gammal. Hon har en stor familj. Hon har två systrar. Karin är två år äldre än hon. Kari är tre år yngre än hon. Kajsa har också tre äldre bröder. Karl är fyra år äldre än hon. Han är den äldsta. Knut är tre år äldre än hon. Kristofer är två år äldre än hon. Han och Karin är tvillingar.

3. Work with the tape, the teacher and fellow students to master the pronunciation.
4. Incorporate the new words into class discussions of your family.
5. Present a monolog to the class about your family.

Frågor:

1. Hur många bröder har Kajsa?
2. Hur många systrar har hon?
3. Hur många syskon har hon?
4. Hur gammal är den äldsta brodern?
5. Hur gammal är den yngsta systern?
6. Hur gamla är tvillingarna?
7. Hur gammal är Knut?

Ordlistan:

läsövningar	readings	yngre	younger
stor	big	den äldsta	the oldest one
en familj	a family	den äldsta brodern	the oldest brother
äldre	older	tvillingar(na)	twins (the)
än	than	yngsta	youngest

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Karins syskon
Exercise 1: Ålder

ANVISNINGAR:

1. Skriv nya meningar.

2. Titta först på exemplet.

Exempel: 1. Karin är två år äldre än Kajsa.

Kajsa är två år yngre än hon.

1. Kari är tre år yngre än Kajsa.

_____

2. Karl är fyra år äldre än Kajsa.

_____

3. Tvillingarna är två år äldre än Kajsa.

_____

4. Kajsa är tre år yngre än Knut.

_____

5. Den äldsta är sju år äldre än den yngsta.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Karins syskon
Exercise 2

ANVISNINGAR:

1. Skriv nya meningar.

2. Titta först på exemplet.

Exemplet: 1. vacker
Karin är den vackraste flickan i familjen.
Hon är den vackraste i familjen.

1. ung
Kari är det yngsta barnet i familjen.

_____

2. gammal
Karl är den äldsta brodern i familjen.

_____

3. ny
Kristofer sitter i den nyaste stolen.

_____

4. glad
Kajsa och Erik är de gladaste eleverna i klassrummet.

_____

5. vit
Karin har den vitaste blomman i handen.

_____

6. stor
Knut har det största äpplet vi har.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Karins syskon
Exercise 3

ANVISNINGAR:

1. Skriv nya meningar.
2. Titta först på exemplet.

Exempel:
tycker om 1. Sara Tycker om sin lillsyster.

hur 2. Hon är yngre _____ Sara.

år 3. Hon är bara tre _____ gammal.

systern 4. Hennes _____ är Ulla.

namn 5. _____ har en docka.

där 6. Det _____ är Ullas docka.

än

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 2 - Läxan 2: Min familj

ANVISNINGAR:
1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, the teacher, and other students until you've mastered the pronunciation.
3. Use the new words in talking or writing about your family.
4. Answer the questions in Övning 1.
5. Present a monolog to the class using the new words.

Goddag. Får jag presentera mig? Jag heter Lis-Maj Fält. Jag är femton år och bor i Sundsvall. Jag har tre syskon, två bröder och en syster. Min äldre bror heter Ragnar och min yngre bror heter Kjell. Min syster heter Gun. Hon är bara tio år. Hon är dum, tycker jag!

Min pappa heter Edvard och är advokat. Min mamma heter Sofia. Hon var lärarinna. Nu är hon hemmafru. Mormor och Morfar bor också i Sundsvall. De är mycket gamla. Farmor och Farfar bor på landet. De har en stor gård med många kor. Vi tycker om att hälsa på dem!

Ordlistan:

bor	live
i	in
dum	dumb, stupid
tycker jag	I think
advokat	a lawyer
var	was
lärarinna	a teacher (feminine title)
hemmafru	a housewife
gamla	old (plural form)
mormor	Mother's mother, maternal grandmother
morfar	Mother's father, maternal grandfather
farmor	Father's mother, paternal grandmother
farfar	Father's father, paternal grandfather
på landet	in the country
en gård	a small farm
många	many
ko(r)	cow(s)
tycker om	like
att hälsa på	to visit

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Min familj
Övning 1

ANVISNINGAR:

1. Svara följande frågor.

2. Berätta om din familj. Har du farföräldrar eller morföräldrar? Har du några dumma syskon? Var bor din familj och dina släktingar?

1. Vem presenterar sig själv?

2. Var bor hon?

3. Bor hon med sin familj?

4. Vem arbetar?

5. Hur gamla är Lis-Majs syskon?

6. Vad var hennes mor?

7. Var bor morföräldrarna?

8. Var bor farföräldrarna?

9. Vad tycker familjen om att göra?

Ordlistan:

berätta	tell about, relate
släktingar	relatives
sig själv	him/her self
med	with
sin	his, her, or their (reflexive possessive pronoun)
arbetar	work(s)
mor/farföräldrarna	maternal or paternal grandparents
att göra	to do

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Familjen Andersson

ANVISNINGAR:
1. Familiarize yourself with the text.
2. Complete Övning 2.
3. Present a monolog on your family.
4. Take a written test covering the readings in UNIT II - Läsövningar.

Familjen Andersson bor i ett radhus i Södertälje. Hr Andersson heter Ivar och är trettisju år gammal. Han är bilmekaniker. Han arbetar på Scania-Vabis' motorverkstad.

Hans fru Inger är trettiofyra år. De har två barn som heter Lasse och Anna. Anna är sju år gammal och går i skolan. Lasse får inte gå i skolan. Han är bara fem år.

Inger Andersson har en bror som bor i Danmark. Han heter Peter Torstensson och är ingenjör. Barnen kallar honom alltid Morbror Per. De tycker mycket om honom.

Ivar och Inger är stolta över (sin) son och dotter. De tycker, att de är snälla barn.

Ordlistan:

ett radhus	a house which is attached to others in a row but privately owned. Some areas of San Francisco have homes built like this.
bilmekaniker	a mechanic
arbetar	works
motorverkstad	car-truck factory
får	may
Danmark	Denmark
ingenjör	engineer
kallar	call
alltid	always
tycka om	like
tycker mycket om	likes (something) very much
stolt	proud
stolt över	proud of
sin	their (own)
dotter	daughter
tycker	think
att	that
snäll	good, obedient

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Familjen Andersson
Övning 2

ANVISNINGAR:
1. Svara följande frågor.

2. Berätta om dina morbröder, mostrar, farbröder eller fastrar. Har de några barn? Är barnen snälla? Vad tycker föräldrarna? Vad tycker du?

1. Var bor familjen Andersson?

2. Vad heter fadern?

3. Vad heter modern?

4. Vad heter barnen?

5. Vem går i skolan?

6. Vem arbetar?

7. Tycker föräldrarna om sina barn?

8. Har barnen några släktingar?

Ordlistan:

berätta	tell about, relate
mostrar	plural form of en moster
fastrar	plural form of en faster

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Familjen Andersson
Övning 3: Reflexiva pronomen

The Swedes use very specific forms of the possessive pronoun when they want to indicate that the noun they're discussing belongs to the subject of the clause and no one else. These forms are sin, sitt, and sina.

ANVISNINGAR: Look at the following examples. Can you form rules that describe them?

A. 1. Han har en katt.
Han tycker om sin katt.

2. Hon har en blomma.
Hon tycker om sin blomma.

3. De har ett hus.
De tycker om sitt hus.

4. Jag har ett hus.
Jag tycker om mitt hus.

5. Du har en hund.
Du tycker om din hund.

6. Vi har en bok.
Vi läser vår bok.

7. Ni har en blomma.
Ni tittar på er blomma.

A. Is the reflexive possessive pronoun used in all persons?

RULE: _____

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Övning 3 (forts)

B. 1. Hon har sin blomma i handen.
Hon bor i sitt hus.
Hon tycker om sina barn.
Hon tycker om sina föräldrar.

2. Han har sin bok i handen.
Han bor i sitt hus.
Han tycker om sina barn.
Han tycker om sina föräldrar.

De har sin hund i bilen.
De bor i sitt hus.
De tycker om sina barn.
De tycker om sina föräldrar.

B. Does the reflexive possessive pronoun change according to the person it's referring back to?

RULE: _____

_____

Does the reflexive possessive pronoun change according to the noun it's modifying?

RULE: _____

_____

Read the following examples. Can you see why the Swedes invented another possessive pronoun?

(What is said:)	(What is meant:)
John's talking to Tom. John has his dog beside him.	John's talking to Tom. John has his <u>own</u> dog beside him.
John's talking to Tom. John has his books.	John's talking to Tom. John has Tom's books.

<u>Sin</u>, <u>sitt</u> and <u>sina</u> are only used to qualify the <u>object</u> in a clause WHEN . . .
<u>sin</u>, <u>sitt</u> and <u>sina</u> refer back to the subject of that same clause.

<u>Sin</u>, <u>sitt</u> and <u>sina</u> are NEVER used to qualify the <u>subject</u> of a clause.

Example: WRONG: <u>Sin mor</u> bor i Sundsvall.

RIGHT: <u>Hans mor</u> bor i Sundsvall.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

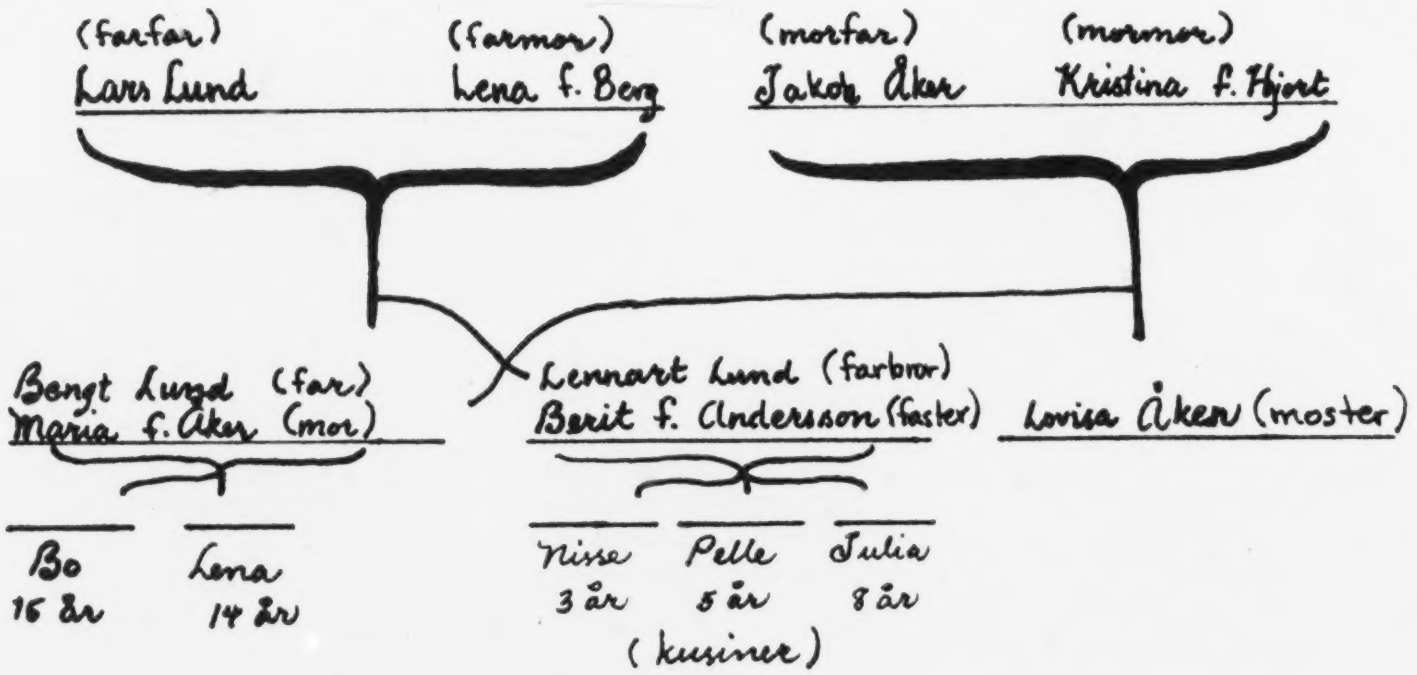
Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Läsövningar

Läxan 3: Refer to the sheet "Läxan 3: Övning 1".

"Lena Lunds familjeträd"
en släkttavla



Ordlistan:

en släkttavla	a 'picture' of relations
släktingar	relatives
kusin(er)	cousin(s)
farbror	uncle on father's side
morbror	uncle on mother's side
faster	aunt on father's side
f. = född	née (born) (maiden name)
moster	aunt on mother's side

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 3: En släkttavla

ANVISNINGAR:

1. Arrange your family on "ett familjträd" similar to "Lena Lunds familjträd".

2. Organize it from your point of view, describing parents, brothers or sisters, and other relatives according to what terms you use in referring to them. Till exempel, "Det är min morbror och hans söner, som är mina kusiner".

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT III
Struktur

Läxan 1: Övning 1 på possessiva pronomen "Min, mitt, mina"

ANVISNINGAR: Change each of the following sentences as in the example:

1. Farbrodern heter Stig.

Min farbroder heter Stig.

1. Farbrodern bor i Sigtuna.

_____

2. Mostern heter Anna.

_____

3. Fadern är fyrtiofem år gammal.

_____

4. Systrarna heter Anna och Britt.

_____

5. Huset är i Stockholm.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 1: Övning 2 på possessiva pronomen
"Din, ditt, dina"

ANVISNINGAR: Change each of the following sentences as in the example:

1. Fastern heter Stina.

Din faster heter Stina.

1. Päronet är stort.

_____

_____

2. Bröderna heter Sten och Bengt.

_____

_____

3. Modern har en blomma.

_____

_____

4. Ett träd har tjugo äpplen.

_____

_____

5. Flickan heter Birgit.

_____

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 2: Övning 1 på possessiva pronomen "vår, vårt, våra"

ANVISNINGAR: Change each of the following sentences as in the example:

1. Pennan är svart (black).

Vår penna är svart.

1. Bilen är fin.

_____

2. Breven är här.

_____

3. Morföräldrarna bor på landet.

_____

4. Kusinen heter Åke Sundström.

_____

5. Barnet går i skolan.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 2: Övning 2 på possessiva pronomen "er, ert, era"

ANVISNINGAR: Change each of the following sentences as in the example:

1. Fönstret är öppet (open).

Ert fönster är öppet.

1. Barnet är snällt.

_____

2. Dottern är stolt över familjens nya bil.

_____

3. Morfadern tycker om pojken.

_____

4. Lärarinnan ska berätta om klassrummet.

_____

5. Tvillingarna är dumma, tycker jag!

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT III
Struktur

Läxan 3: Övning 1 på possessiva pronomen
"hans, hennes, deras"

ANVISNINGAR:
1. Change the sentences in part A as in the example.

Example: Mostern bor på landet.

Hans moster bor på landet.

2. Change the sentences in part B as in the example.

Example: Mostern bor på landet.

Hennes moster bor på landet.

3. Change the sentences in part C as in the example.

Example: Mostern bor på landet.

Deras moster bor på landet.

Part A. 1. Familjen har ett hus.

_____

2. Huset är fjorton år gammal.

_____

3. Bröderna bor tillsammans.

_____

Part B. 1. Namnet är lätt att förstå.

_____

2. Meningen är fel.

_____

3. Glasen var stora.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 3: "Hans, hennes, deras" (forts)

Part C: 1. Barnen har inga smeknamn.

_____

2. Släktingarna heter Blomkvist.

_____

3. Hunden bor inte i huset.

_____

NOTE: Take a test on the possessive pronouns.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 4: Övning 1 på reflexiva possessiva pronomen
"sin, sitt, sina"

ANVISNINGAR:

1. Change the sentences as in the example.

2. Check yourself on the Correction sheet.

3. Take a test on the reflexive possessive pronouns.

Example: Barnen har en stor hund.

De tycker om sin hund.

1. Berit har många blommor.

_____

2. Nils har ett smeknamn.

_____

3. Morföräldrarna bor i ett litet hus på landet.

_____

4. Erik Sund har ett jobb hos Scania-Vabis.

_____

5. Mormor har många kor.

_____

6. Familjen Svensson har tvillingar.

_____

7. Selma har en farbror som bor i Finland.

_____

8. Lena Lund har tre kusiner.

_____

9. Lasse har en mycket ung lärarinna.

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

CORRECTION SHEETS

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 2: Övning 1: Correction sheet

1. Ja, det har hon. Hon har en bror och en syster.
2. Nej, det har hon inte. Hon har två systrar.
3. Nej, det är hon inte. Hon har en bror.
4. Nej, det har han inte. Han är enda barnet.
5. Student choice.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT I
Samtal

Lesson 3: Övning 1: Correction sheet

1. Rolv har ingen syster.

2. Märta har en moder (mor).

3. Alfred har inte någon fader (far).

4. Bo har fyra systrar.

5. Skani har en broder (bror).

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Karins syskon: Frågor
Correction sheet

1. Kajsa har tre bröder.
   (De är äldre än hon.)

2. Hon har två systrar.
   (En är äldre än hon och en är yngre än hon.)

3. Hon har fem syskon.
   (Det är en ganska stor familj.)

4. Den äldsta brodern är arton år gammal.
   (Han heter Karl.)

5. Den yngsta systern är elva år gammal.
   (Hon heter Kari.)

6. Tvillingarna är sexton år gamla.
   (De heter Karin och Kristofer.)

7. Knut är sjutton år gammal.

NOTE: The sentences in parentheses give an idea of what you could add to the information asked for. Any such additions improve your answers.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Exercise 1: Ålder
Correction sheet

1. Kajsa är tre år äldre än hon.

2. Kajsa är fyra år yngre än han.

3. Kajsa är två år äldre än de.

4. Knut är tre år äldre än han.

5. Den yngsta är sju år yngre än han.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Exercise 2
Correction sheet

1. Hon är det yngsta i familjen.

2. Han är den äldsta i familjen.

3. Han sitter i den nyaste.

4. De är de gladaste i klassrummet.

5. Hon har den vitaste i handen.

6. Knut har det största vi har.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Lesson 1: Exercise 3
Correction sheet

1. Sara tycker om sin lillsyster.

2. Hon är yngre än Sara.

3. Hon är bara tre år gammal.

4. Hennes namn är Ulla.

5. Systern har en docka.

6. Det där är Ullas docka.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Övning 1 Min familj
Correction sheet

1. Lis-Maj fält presenterar sig själv.

2. Hon bor i Sundsvall.

3. Ja, det gör hon.

4. Hennes pappa arbetar. Han är advokat. Han heter Edvard.

5. Jag vet inte hur gamla hennes bröder är. En är äldre än hon och en är yngre än hon. Hennes syster är tio år gammal.

6. Hennes mor var lärarinna. Nu är hon hemmafru.

7. Morföräldrarna bor i Sundsvall också.

8. Farföräldrarna bor på landet. De har en stor gård.

9. Familjen tycker mycket om att hälsa på farföräldrarna.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Övning 2 Familjen Anderson
Correction sheet

1. Familjen Andersson bor i Södertälje. De har ett radhus.

2. Fadern heter Ivar Andersson.

3. Modern heter Inger Andersson.

4. Barnen heter Anna och Lasse.

5. Bara Anna går i skolan. Lasse är bara fem år gammal.

6. Hr Andersson arbetar på Scania-Vabis motorverkstad. Han är bilmekaniker.

7. Ja, Ivar och Inger tycker om sina barn. De är stolta över sina snälla barn.

8. Barnen har en morbror som bor i Danmark. De tycker mycket om honom.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Familjen

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Läsövningar

Läxan 2: Övning 3
Correction sheet

Rule A: The reflexive possessive pronoun is used to refer back to only the third person pronouns.

Rule B: The reflexive possessive pronoun does NOT change according to the gender or number of the third person subject.

The reflexive possessive pronoun DOES change according to the number or gender of the noun it is qualifying:

sin	=	singular non-neuter nouns
sitt	=	singular neuter nouns
sina	=	any plural nouns

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 1: Övning 1: Correction Sheet

Min, mitt, mina:

1. Min (farbror or farbroder) bor i Sigtuna.

2. Min moster heter Anna.

3. Min (fader or far) är fyrtiofem år gammal.

4. Mina systrar heter Anna och Britt.

5. Mitt hus är i Stockholm.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 1: Övning 2: Correction sheet

Din, ditt, dina:

1. Ditt päron är stort.

2. Dina bröder heter Sten och Bengt.

3. Din (mor or moder) har en blomma.

4. Ditt träd har tjugo äpplen.

5. Din flicka heter Birgit.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 2: Övning 1: Correction sheet - Facit

vår, vårt, våra:

1. Vår bil är fin.

2. Våra brev är här.

3. Våra morföräldrar bor på landet.

4. Vår kusin heter Åke Sundström.

5. Vårt barn går i skolan.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 2: Övning 2: Correction Sheet

er, ert, era:

1. Ert barn är snällt.

2. Er dotter är stolt över familjens nya bil.

3. Er morfar (or morfader) tycker om pojken.

4. Er lärarinna ska berätta om klassrummet.

5. Era tvillingar är dumma, tycker ja.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 3: Övning 1: Correction sheet

Part A.

1. Hans familj har ett hus.
2. Hans hus är fjorton år gammal.
3. Hans bröder bor tillsammans.

Part B.

1. Hennes namn är lätt att förstå.
2. Hennes mening är fel.
3. Hennes glas var stora.

Part C.

1. Deras barn har inga smeknamn.
2. Deras släktingar heter Blomkvist.
3. Deras hund bor inte i huset.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish 1
Familjen

UNIT III
Struktur

Läxan 4: Övning 1
Correction sheet

1. Hon tycker om sina blommor.

2. Han tycker om sitt smeknamn.

3. De tycker om sitt hus (på landet).

4. Han tycker om sitt jobb (hos Scania-Vabis).

5. Hon tycker om sina kor.

6. De tycker om sina tvillingar.

7. Hon tycker om sin farbror (som bor i Finland).

8. Hon tycker om sina kusiner.

9. Han tycker om sin lärarinna.